

Program wychowawczy
Przedszkola Publicznego w Rzykach
2014/2015

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

Program wychowawczy Przedszkola ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej; dzieci, pracowników, rodziców oraz środowiska. Integruje pracowników w realizacji celów wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych.

Jest niezbędnym dokumentem kierującym procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb, możliwości całej społeczności przedszkolnej.

Z programem wychodzimy naprzeciw problemom wychowawczym, wynikającym przede wszystkim z niewłaściwych oddziaływań w stosunku do dzieci oraz narastających konfliktów i agresji we współczesnym świecie.

Program ma również na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
5. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730)

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego w równej mierze pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewniają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Celem wychowania przedszkolnego jest:

1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;

2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;

3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;

4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;

7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;

9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej

i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;









10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

CELE PROGRAMU

Cele główne:

- 1. Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych, oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.**
- 2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.**
- 3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.**
- 4. Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu dziecka.**

Cele szczegółowe:

-  Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom.
-  Ukształtowanie wrażliwości moralnej właściwych postaw moralnych.
-  Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym.
-  Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności.
-  Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
-  Uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
-  Rozumienie potrzeby przestrzegania zasad bezpieczeństwa w życiu przedszkola i środowiska.
-  Nabywanie umiejętności dbania o dobre samopoczucie i zdrowie swoje i innych.

Cele wychowania przedszkolnego, w myśl obowiązującej podstawy prawnej, opierają się między innymi na:

- ❖ *monitorowaniu i stymulowaniu u dzieci rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego;*
- ❖ *kształtowaniu postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczeniu rozróżniania dobra od zła;*
- ❖ *propagowaniu wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowalnych;*
- ❖ *pomocy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nie odczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron;*
- ❖ *przeciwdziałaniu zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;*
- ❖ *podejmowaniu współpracy z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych*

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- **Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych,**
- **Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,**
- **Wspomaganie rozwoju mowy dzieci,**
- **Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci,**
- **Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,**
- **Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt,**
- **Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.**

ZADANIA GŁÓWNE PROGRAMU

I. Bądź kulturalny i koleżeński.

II. Kontroluj swoje zachowanie.

III. Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.

IV. Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.

I. Bądź kulturalny i koleżeński

1. Używanie form grzecznościowych "proszę", "przepraszam", "dziękuję".
2. Okazywanie szacunku dorosłym.
3. Kulturalne zachowanie się w trakcie powitań i pożegnań.
4. Słuchanie innych gdy mówią, dzielenie się wrażeniami kiedy inni słuchają.
5. Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.
6. Przyzwyczajanie do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku w przedszkolu i jego najbliższym otoczeniu.
7. Wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami, nie wyrządzanie nikomu krzywdy.
8. Umiejętność dzielenia się z innymi.
9. Okazywanie pomocy dzieciom słabszym, młodszym i mniej sprawnym.

II. Kontroluj swoje zachowanie

1. Umiejętność porozumiewania się umiarkowanym głosem.
2. Przestrzeganie określonych norm i reguł życia w grupie, zasady bezpieczeństwa.
3. Właściwe zachowania się dzieci w stosunku do innych (nie stosuj obraźliwych słów).
4. Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych.
5. Umiejętność właściwego przyjmowania pochwał i krytyki.
6. Umiejętność wyrażania swoich uczuć w sposób zrozumiały dla innych.

III. Dbaj o swoje bezpieczeństwo i zdrowie

1. Zaznajomienie dzieci z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu, na spacerach i wycieczkach (np. zasady ruchu drogowego).
2. Umiejętność unikania zagrożeń i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
3. Znajomość profilaktyki prozdrowotnej.
4. Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych.

5. Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza: pediatry, stomatologa.

IV. Poznaj swoje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe

1. Wzbogacanie wiedzy poprzez przekazywanie ciekawostek i interesujących historii, legend związanych z tradycjami rodzinnymi i regionalnymi.
2. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych.
3. Poznawanie pracy zawodowej rodziców i dziadków, oraz zawodów ważnych dla społeczeństwa: strażak, policjant, lekarz, nauczyciel.
4. Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej, jesteśmy Polakami, mówimy po polsku.

Spodziewane efekty:

- ❖ Ukształtowanie pokolenia empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych.
- ❖ Dzieci rozumieją potrzebę poszanowania cudzej własności.
- ❖ Znają i cenią wartości moralne.
- ❖ Rozumieją konsekwencje kłamstwa dla siebie i innych.
- ❖ Znają swoje prawa i obowiązki.
- ❖ Posiadają umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgonie z przyjętymi normami.
- ❖ Zawierane są przyjaźnie przedszkolne.
- ❖ Dzieci są tolerancyjne, szanują odmienność i indywidualność innych ludzi.
- ❖ Znają dobre maniery i je stosują w życiu codziennym.
- ❖ Posiadają umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- ❖ Rozumieją potrzebę stosowania się do zasad bezpieczeństwa.
- ❖ Znają podstawy bezpiecznego i zdrowego stylu życia i się do nich dostosowują.

**Dziecięcy kodeks zachowań przedszkola na bazie,
którego powstają kodeksy grupowe.**

CHCEMY	NIE MOŻEMY
<ul style="list-style-type: none"> · Szanować kolegów · Być kochanymi i umieć kochać · Pomagać sobie wzajemnie · Być uprzejmi i uczciwi · Bawić się zgodnie · Szanować własność innych · Pytać o zgodę dorosłych i kolegów · Słuchać poleceń dorosłych · Dbać o zabawki · Dbać o czystość i porządek · Szanować pracę innych · Okazywać, co myślimy i czujemy · Bawić się bezpiecznie · Zdrowo się odżywiać 	<ul style="list-style-type: none"> · Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym · Przezywać innych · Wyśmiewać się z innych · Przeszkadzać innym w zabawie i pracy · Niszczyć pracę innych · Zabierać cudzej własności bez pytania · Oszukiwać · Krzyczeć, hałasować · Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu · Mówić niestosownych słów

Kodeks rodzica

OCZEKUJEMY	DOŁOŻYMY STARAŃ W:
<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczania nam informacji na temat zachowania mojego dziecka, jego osiągnięć i niepowodzeń - Udzielenia nam rad i wskazówek koniecznych do pracy z dzieckiem w domu, jeżeli zaistnieje taka potrzeba - Umożliwienie nam częstych kontaktów z nauczycielami dziecka - Znalezienia wspólnych środków zaradczych i poczynienie wspólnych ustaleń, gdy wystąpią problemy z naszym 	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganiu zapisów statutowych przedszkola - Interesowaniu się osiągnięciami i niepowodzeniami dziecka, wspomaganiu dziecka w razie niepowodzeń - Informowaniu nauczyciela o zmianach w zachowaniu dziecka pozytywnych jak i negatywnych - Zapoznawaniu się z treścią ogłoszeń zamieszczanych w „Kącikach dla rodziców”

<p>dzieckiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznania nas z normami i zasadami panującymi w grupie oraz środkami ich respektowania - Podmiotowego traktowania naszego dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowaniu się w prace społeczne na rzecz przedszkola, grupy - Przyprawdzaniu i obieraniu dziecka W określonych godzinach, tylko przez osoby pełnoletnie -Respektowaniu uchwał podjętych przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka w tym:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Umożliwienie zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieni indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go.
- Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego.
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich.
- Akceptacji takim, jakim ono jest.
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi.
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo, ochronę, zdrowie.
- Korzystania z dóbr kulturalnych.
- Poszanowania własności.
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
- Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje.
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi.

- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych.
- Bawienia się i wybierania towarzyszy zabaw.
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić.
- Pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego.
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania.
- Podejmowania decyzji (ograniczonego względami bezpieczeństwa) i ponoszenia ich konsekwencji.
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje.
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione.
- Regulowania własnych potrzeb.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów przestrzegać wszelkich umów zawartych z nauczycielką, a w szczególności:

- ✚ Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
- ✚ Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci.
- ✚ Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
- ✚ Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
- ✚ Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

METODY, FORMY I ŚRODKI REALIZACJ PROGRAMU

Treści edukacji społeczno- moralnej w przedszkolu powinny być wprowadzone w zabawie i poprzez zabawę. Ukazują zjawiska w nowych barwach, budzą uczucia, zachęcają do działania, pobudzają wyobraźnię. Dużą rolę w procesie edukacji przedszkolnej odgrywają metody aktywizujące. Oryginalność programu: nauka prawidłowego wychowywania przez konkretne metody.

Metody postępowania zawarte w programie:

1. Zasady i normy nadają życiu czytelną strukturę ,budowanie granic (czytelność granic).

2. Nauka metody pomagania dziecku aby radziło sobie z uczuciami.
Podział uczuć na pozytywne i negatywne.
3. Zachęcanie dziecka do współpracy. Nauka metody postępowania etapowego
4. Wskazywanie pomocnej metody postępowania w przypadku błędnej decyzji podjętej przez dziecko.
5. Rozwiązywanie problemów i konfliktów – metoda bez porażek
(metoda 6-u kroków)
6. Stosowanie pochwał: metoda pomocna w zachęcaniu dziecka do samodzielności.

Dla potrzeb programu podział **metod** jest następujący:

METODY PODAJĄCE (przyswajanie):

- wyjaśnienie
- bajka
- opowiadanie
- pogadanka
- opis
- instruktaż
- własny przykład

METODY PROBLEMOWE (odkrywanie) :

- zabawy interakcyjne
- zabawy integracyjne
- zabawy przeciwko agresji
- metoda sytuacyjna
- dyskusje
- negocjacje (kompromis)
- rozwiązywanie zadań według własnego pomysłu

METODY EKSPONUJĄCE (przeżywanie):

- spacer
- inscenizacje
- elementy dramy
- relaksacja
- formy teatralne

METODY PRAKTYCZNE (działanie):

- ✓ metoda ćwiczeniowa
- ✓ metoda zadaniowa

- ✓ zajęcia praktyczne
- ✓ zajęcia plastyczne
- ✓ Pedagogika Zabawy

FORMY PRACY:

- ❖ indywidualna
- ❖ zespołowa
- ❖ zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- rekwizyty teatralne
- zbiór kaset i płyt CD
- literatura (bajki, bajki terapeutyczne, opowiadania, wiersze, inscenizacje)
- literatura fachowa (zbiory zabaw psychologicznych, interakcyjnych, integracyjnych, , przeciwko agresji oraz pedagogika zabawy).
- filmy
- plansze