

Program wychowawczy
Gimnazjum w Rzykach
2014 / 2015

NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA:

Wychowanie ucznia świadomego dokonywanych wyborów i gotowego samodzielnie kształtować swoje życie jako szczęśliwe, wartościowe i ciekawe.

- Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.
- Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści, są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki.
- Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno-religijnych oraz w uroczystościach szkolnych.

Naczelnny cel wychowawczy

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie przez dziecko swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Zadaniem szkoły jest:

1) Działanie mające na celu:

a. stworzenie przyjaznej atmosfery

b. uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi

c. zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego

2) Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.

3) Kształtowanie postaw patriotycznych

4) Wspieranie uczniów w:

a. budowaniu własnego systemu wartości

b. podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej

c. kierowaniu własnym rozwojem

Zadaniem nauczyciela wychowującego jest:

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość w działaniu.
2. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.
3. Szanowanie godności ucznia.
4. Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne.
5. Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.
6. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.
7. Udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.
8. Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
9. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
10. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
11. Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.

Zadania wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych gimnazjum

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców w oparciu o poszanowanie praw człowieka, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- **znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);**
- **rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;**
- **mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;**
- **stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dobro własne w połączeniu z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;**
- **poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;**
- **uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;**
- **kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;**
- **umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;**
- **potrafili dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.**

Cele i powinności wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych

Zapewnienie warunków do wszechstronnej edukacji oraz stworzenie życzliwej atmosfery wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i w środowisku.

- 1) Zapewnienie możliwości wielokulturowego rozwoju osobistego i społecznego uczniów zgodnie z ich możliwościami i aspiracjami.
- 2) Intelktualny rozwój uczniów poprzez wzbogacenie ich wiedzy z różnych dziedzin życia.
- 3) Inspirowanie do podejmowania zadań mających na celu poznawanie zjawisk, procesów i problemów.
- 4) Zapewnienie uczniom dobrych warunków do rozwoju ich zainteresowań (również pozaszkolnych).
- 5) Umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach.
- 6) Kształtowanie postawy asertywnej.
- 7) Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- 8) Kształcenie umiejętności określania i realizowania zobowiązań wobec społeczności, której jest się członkiem.
- 9) Integrowanie zespołu gimnazjalnego poprzez rozwój form akceptowanych przez młodzież i odpowiedzialnej samorządności.
- 10) Budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości.
- 11) Propagowanie postaw i zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie, promocja zdrowego stylu życia.
- 12) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne, kolegów, koleżanek oraz rodziny.
- 13) Tworzenie atrakcyjnej przestrzeni edukacyjnej umożliwiającej podejmowanie dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym wielorakiej aktywności (wspomaganie dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi), indywidualizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Przewidywane efekty realizacji założonych celów wychowawczych:

- 1) Uczeń posiada umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji i zdobywania wiedzy.**
- 2) Uczeń umie korzystać z różnych źródeł wiedzy.**
- 3) Umiejętnie odnajduje właściwe formy rozwoju własnych zainteresowań.**
- 4) Potrafi zachować się w konfliktowych sytuacjach.**
- 5) Zna zagrożenia, które niesie życie w społeczeństwie i umie dokonywać właściwych wyborów.**
- 6) Odpowiedzialnie podejmuje i wypełnia zobowiązania wynikające z pełnionych ról.**
- 7) Wytworzenie poczucia więzi przyjacielskiej w zespole gimnazjalnym, odpowiedzialne kierowanie życiem społeczności gimnazjalnej.**
- 8) Uczeń dba o czystość najbliższego otoczenia domu i szkoły.**
- 9) Ma poczucie konieczności inwestowania we własne zdrowie (ruch, odżywianie, higienę i bezpieczeństwo).**

Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć i ścieżek edukacyjnych

Samodzielność w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji, przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym (zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej).

1) Blok przedmiotów humanistycznych:

- a) integrowanie różnych zakresów doświadczeń kulturowych, uczestnictwo w kulturze współczesnej oraz obcowanie z tradycją,
- b) wspomaganie uczniów w procesie rozpoznawania i rozumienia wartości oraz w osobistym wysiłku tworzenia wewnątrznie akceptowanej hierarchii,
- c) pogłębienie rozumienia pojęć i wartości niezbędnych do rozumienia życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
- d) pogłębianie i umacnianie postaw patriotyzmu,
- e) wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości,
- f) tworzenie klimatu dla koleżeństwa i przyjaźni oraz szacunku dla człowieka,
- g) kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,
- h) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- i) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- j) rozbudzanie wyobraźni, pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej,
- k) ukazywanie wielkiego bogactwa świata sztuki – funkcja wychowawcza sztuki.

2) Blok przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:

- a) dostarczanie wiedzy na temat człowieka, udzielanie uczniowi pomocy w rozumieniu samego siebie,
- b) pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia,
- c) kształtowanie postawy szacunku do zwierząt i przyrody oraz odpowiedzialności za ich stan,
- d) uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wychowawcze, związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania,
- e) zasady sportowego współzawodnictwa.

3) Ścieżki edukacyjne:

- a) edukacja prozdrowotna
 - rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem, ułatwianie nabywania podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie, poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewypałami, niewybuchami;
- b) edukacja ekologiczna
 - ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka,
 - ukazywanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian;
- c) edukacja czytelnicza i medialna
 - przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu (telewizji, radia, komputerów, prasy, Internetu),
 - kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej;
- d) wychowanie do życia w społeczeństwie (ścieżka ta składa się z trzech odrębnych modułów):

1. Wychowanie do życia w rodzinie:

- **integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,**
- **wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,**
- **współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.**

2. Edukacja regionalna:

- **umożliwienie poznania regionu i jego kultury,**
- **wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,**
- **rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.**

3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

- **organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,**
- **zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego, przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.**

4. Ścieżka edukacyjno-zawodowa

- **współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Rejonowym Urzędem Pracy, szkołami ponadgimnazjalnymi,**
- **kształtowanie właściwej postawy dotyczącej wyboru ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, poprzez wprowadzenie nowego projektu aktywizującego i motywującego uczniów. Projekt zakłada współpracę z ludźmi sukcesu, m.in. z Rzyk oraz wyjazdy do firm i instytucji prywatnych.**

Powinności wychowawców klasowych

Nauczyciel wychowawca sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami powierzonego oddziału, a w szczególności:

- a) programuje i organizuje proces wychowania w zespole,
- b) rozwiązuje konflikty w zespole,
- c) skupia aktywność zespołu na atrakcyjnych celach i projektach,
- d) współdziała z nauczycielami uczącymi w zespole,
- e) organizuje indywidualną opiekę nad uczniami,
- f) ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków,
- g) współdziała z pedagogiem szkolnym,
- h) prawidłowo prowadzi dokumentację oddziału,
- i) decyduje w sprawach oceny z zachowania swoich podopiecznych,
- j) ma prawo ustanowić własne formy nagradzania i motywowania wychowanków,
- k) odpowiada za poziom opieki i pomocy dla swoich wychowanków, będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej,
- l) odpowiada za prawidłowość dokumentacji uczniowskiej swojej klasy,
- m) zaznaja nauczycieli uczących w danej klasie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb poszczególnych uczniów w celu wyrównania szans edukacyjnych,
- n) informuje rodziców i uczniów o formach i metodach dostosowania wymagań edukacyjnych dla dziecka ze specyficznymi potrzebami,
- o) udoskonala pracę z uczniami zdolnymi poprzez wdrażanie nowych rozwiązań, analizowanie adekwatności przyjętych form i metod pracy do konkretnych oczekiwań i potrzeb,
- p) motywuje uczniów do nauki, przybliżając różne formy nagród min. stypendia,
- q) we współpracy z pedagogiem szkolnym monitoruje sytuacje wychowawczo - opiekuńczą podopiecznych, których rodzice wyjechali za granicę,
- r) informuje rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych i formach sprawdzanie wiedzy i umiejętności.

Wychowawcze treści zawarte w statucie

Działania gimnazjum zmierzają do uzyskania tego, by absolwent:

- a) służył idei rozwoju demokracji w Polsce, był patriotą, znał swój kraj, był przywiązany do tradycji, kultury i symboli narodowych, dbał o piękno i czystość języka ojczystego;
- b) wykazywał postawę obywatelską nacechowaną zdolnością do dostrzegania spraw własnego środowiska, podejmował działania na rzecz rozwiązywania jego problemów;
- c) doceniał wartości systemu parlamentarnego jak: sprawiedliwość społeczną, demokrację, pluralizm, podejmował działania na rzecz ich umacniania;
- d) żywił przekonania o znaczeniu silnego i dobrze zorganizowanego państwa dla niepodległości narodowej, rozumiał funkcję i zadania jego organów;
- e) cenił i szanował pracę, a powierzone sobie obowiązki wykonywał sumiennie i odpowiedzialnie oraz potrafił krytycznie oceniać wyniki własnej pracy;
- f) wybrał dalszą drogę kształcenia zgodnie z własnymi zainteresowaniami, uzdolnieniami i możliwościami;
- g) dostrzegał problemy innych i udzielał pomocy, gdy zaistnieje taka potrzeba;
- h) przejawiał umiejętności współżycia w zespole, był życzliwy, uprzejmy i odznaczał się wysoką kulturą osobistą;
- i) był tolerancyjny wobec innych poglądów;
- j) miał ukształtowane różnorodne zainteresowania i pragnął je rozwijać;
- k) wykazywał wrażliwość estetyczną i był przygotowany do odbioru dzieł sztuki;
- l) umiał w sposób wartościowy spędzić wolny czas;
- m) rozślawiał dobre imię szkoły w bliższym i dalszym środowisku;
- n) cenił życie i zdrowie własne oraz innych, potrafił podejmować działania na rzecz jego ochrony, uprawiał sport, był przekonany o szkodliwości nałogów;
- o) był uczciwy, rzetelny, cenił prawdę, dotrzymywał danego słowa, był lojalny wobec innych, opiekuńczy wobec słabszych, sprawiedliwy w ocenie własnego i cudzego postępowania;
- p) cechował się dzielnością, wytrwałością i samodzielnością.

Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych

- ❖ Występy zaproszonych zespołów artystycznych dla uczniów gimnazjum.
- ❖ Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum oraz na różne inne wystawy i imprezy.
- ❖ Wycieczki krajoznawcze i spotkania klasowe przy ognisku.
- ❖ Udział w apelach okolicznościowych.
- ❖ Udział uczniów naszego gimnazjum w gminnych i rejonowych konkursach organizowanych dla uczniów gimnazjum.
- ❖ Spotkania z ciekawymi ludźmi regionu.
- ❖ Udział w akcjach i imprezach charytatywnych organizowanych przez instytucje ogólnopolskie i gminne.
- ❖ Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych na terenie gimnazjum (turnieje piłkarskie, wyjazdy na basen, ferie na sportowo).
- ❖ Organizacja imprez kulturalno-rozrywkowych dla uczniów i rodziców (np. festyn, Andrzejki, spektakle).
- ❖ Prelekcje na temat szkodliwości używek, konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych.
- ❖ Prelekcje na temat bezpieczeństwa oraz konsekwencji zachowań agresywnych i przemocowych.
- ❖ Spotkanie z przedstawicielami policji, PPP, sądu, służby zdrowia, samorządu.
- ❖ Realizacja programu profilaktycznego.
- ❖ Stworzenie zróżnicowanej oferty zajęć stałych, okresowych i okazjonalnych dla uczniów, w celu rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień.
- ❖ Ekspozowanie sukcesów wychowanków.
- ❖ Prowadzenie strony internetowej i profilu szkoły na Facebooku.

Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej.
- Wieczór andrzejkowy.
- Spotkanie wigilijne przy opłatku.
- Bal karnawałowy.
- Dzień Wiosny.
- Dzień Dziecka - szkolny rajd.
- Wystawy prac plastycznych.
- Prowadzenie tematycznych i informacyjnych gazetek ściennych
- Spotkania z twórcami kultury regionalnej.
- Kiermasze świąteczne.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Rodzice mają prawo do:
 - znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w gimnazjum,
 - znajomości regulaminu klasyfikowania, oceniania oraz przeprowadzania egzaminów,
 - uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
 - uzyskania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
 - wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy gimnazjum.

Rodzice zobowiązani są do:

- informowania wychowawcy klasowego o kłopotach zdrowotnych dziecka,
- uczestnictwa w zebraniach informacyjnych organizowanych przez gimnazjum,
- przychodzenia do szkoły na każde wezwanie dotyczące spraw dziecka,
- regularnego przysyłania dziecka na zajęcia szkolne,
- zapewnienia dziecku warunków na przygotowanie się do zajęć,
- systematycznej współpracy z gimnazjum w zakresie troski o dziecko,
- wyposażenia dziecka w znaczki odblaskowe (zgodnie z prawem o ruchu drogowym),
- odebrania chorego dziecka lub dziecka, które uległo wypadkowi na terenie szkoły,
- zapoznania się z regulaminem wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Gimnazjum organizuje spotkania z rodzicami, stwarzając możliwość wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze i dydaktyczne, co najmniej 4 razy w roku szkolnym, indywidualnie raz w miesiącu- Dzień Otwarty.

Zasady współpracy z samorządem terytorialnym

- 1) Zapoznanie uczniów ze strukturą władz samorządowych i ich kompetencjami – lekcje wiedzy o społeczeństwie.
- 2) Organizowanie spotkań z przedstawicielami władz lokalnych – wychowawca, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie.
- 3) Współdziałanie z władzami lokalnymi na rzecz ochrony środowiska.
 - udział w programie „Rzeka Roku”
 - czyszczenie szlaków turystycznych
 - udział w konkursach ekologicznych
- 4) Realizowanie gminnych programów profilaktycznych we współpracy z OWR w Andrychowie
- 5) Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z instytucjami samorządowymi (CKiW, GZO, OPS, OSP, LKS, LUKS) poprzez udział w organizowanych przez instytucje:

- imprezach kulturalnych,
- turniejach sportowych,
- turniejach wiedzy,
- akcjach charytatywnych.

6) Współpraca przy organizowaniu wypoczynku letniego i zimowego młodzieży szkolnej.

Tematyczne i okresowe plany wychowawcze

1. Realizacja tematyki w zakresie:

- profilaktyka zachowań agresywnych i przemocy,
- profilaktyka uzależnień: mechanizmy uzależnień, przyczyny popadania w nałóg, zapobieganie (nikotyna, alkohol, „dopalacze”, narkotyki, leki i inne używki).

2. Realizacja programu profilaktycznego w roku szkolnym 2014/2015.

3. Realizacja programu edukacyjno– profilaktycznego “Stop– Tylko dla dziewczyn”.

4. „Prawidłowe odżywianie – zapobieganie otyłości” – pogadanki, warsztaty edukacyjne.

5. Współpraca z OWR, realizacja programów ogólnopolskich, wojewódzkich, lokalnych.

6. Cykliczne spotkania z policjantami z Komendy Powiatowej Policji dotyczące zapobiegania niedostosowaniu społecznemu i odpowiedzialności karnej nieletnich za swoje czyny. Spotkania z rodzicami uczniów Gimnazjum dotyczące odpowiedzialności rodzicielskiej za czyny popełnione przez nieletnich.

7. Cykliczna współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Andrychowie - monitorowanie dożywiania uczniów, akcje zbiórki żywności, odzieży dla potrzebujących, stypendia socjalne.

9. Program rządowy „Wyprawka szkolna” dla uczniów posiadających orzeczenia.

10. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozowania i wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów oraz rozwiązywania problemów funkcjonowania ucznia zdolnego w społeczności szkolnej.

11. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozowania i wspierania uczniów z problemami natury emocjonalnej i społecznej.
12. Współpraca z Ośrodkiem Wspierania Rodziny, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem i kuratorami, Komisariatem Policji, w celu:
 - diagnozowania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - profilaktyki w tym zakresie oraz prewencji.
13. Wszechstronny rozwój dziecka i młodzieży poprzez optymalne stosowanie technologii informacyjnej i komunikacji z uwzględnieniem możliwości i zagrożeń, jakie niosą ze sobą, w ramach tematyki godzin wychowawczych.
14. Program ekologiczny: udział w akcjach zbieranie surowców wtórnych: makulatura, baterie.
15. Pedagogizacja rodziców dotycząca realizowanego programu profilaktycznego oraz w zależności od zaistniałego problemu czy wniesionej propozycji tematycznej.
16. Realizacja zadania “Planowanie ścieżki kariery edukacyjno - zawodowej” :
 - spotkania rodziców i uczniów klas III Gimnazjum z doradcą zawodowym,
 - kontynuacja projektu „Akcja Informacja”,
 - cykliczne warsztaty uczniów z psychologiem,
 - wyjazdy do Rejonowego Urzędu Pracy w Andrychowie w celu zaznajomienia się z rynkiem pracy oraz na warsztaty,
 - indywidualne konsultacje dot. proorientacji zawodowej uczniów w PPP z doradcą zawodowym,
 - dni otwarte szkół ponadgimnazjalnych; wyjazdy,
 - udział w Powiatowych Targach Edukacyjno- Informacyjno-Wydawniczych,
 - udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.